

FACULDADE DE DIREITO DE SANTA MARIA

VESTIBULAR 2012/2

PROVA DE REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo argumentativo que contemple a sua resposta justificada à pergunta proposta no título do texto da prova:

A escola precisa de mais disciplinas?



Seu texto deve ter no máximo 25 linhas.

A escola precisa de mais disciplinas?

Propostas de lei desencarnadas e em grande quantidade acabam por transformar a Educação em um balaio de gatos

Aurélio Amaral



Linha 1 O projeto de lei que tramita no Congresso Nacional para a inclusão das disciplinas "Cidadania Moral e Ética" no currículo do Ensino Fundamental e "Ética Social e Política" no Ensino Médio é mais uma das muitas propostas de políticos para pautar o que deve ser ensinado nas escolas. O texto do projeto tem poucas frases e informa que o ensino deve ter como diretriz o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - e só. Não há uma linha sequer sobre quais conteúdos constariam nas duas disciplinas, nem orientações sobre como elas deveriam ser ensinadas, ou como seriam encaixadas na grade curricular.

Assim como essas, diversas propostas - Educação para o Trânsito, **Linha 10** Cultura da Paz e Organização dos Poderes, entre outras - fazem parte do imenso balaio de gatos que, nos últimos anos, passou pela Câmara e pelo Senado e, felizmente, não vingou. Via de regra, são projetos rasos, que apresentam apenas o nome da disciplina, sem detalhar o que se pode esperar com ela.

Além de vagos, os projetos não levam em conta as implicações de uma nova disciplina para escolas e Secretarias de Educação. A primeira delas está na

contratação de docentes para lecionar. Qual deve ser a formação desses profissionais? Música, Espanhol, Filosofia e Sociologia - que foram incluídas por lei no currículo da Educação Básica (as três últimas, apenas no Ensino Médio) - sofrem, hoje, com o déficit de professores especializados.

Linha 20 A segunda consequência é o rearranjo da grade curricular: a menos que a carga horária total das escolas aumente, as matérias que já existem terão seu tempo reduzido. É positivo que os alunos tenham menos aulas de Matemática ou Língua Portuguesa, por exemplo?

Indo um pouco mais a fundo, vale perguntar: o que caracteriza uma disciplina curricular? Muitos dos assuntos que constam dos projetos de lei são pertinentes à escola, mas não **lhes** cabe o *status* de disciplina. Ética, por exemplo, é considerado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) um tema transversal, que permeia todas as áreas do conhecimento - assim como saúde, meio ambiente, orientação sexual e pluralidade cultural. Quando, então, uma nova matéria deve ser incorporada

Linha 30 ao currículo?

Claramente, não cabe ao Poder Legislativo responder a essas questões. Alterações no currículo não deveriam partir dos parlamentares, mas sim do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE), em conjunto com as redes de ensino, por meio da revisão dos PCNs.

Na prática, no entanto, todo parlamentar pode propor projetos que alterem a LDB e incluam nela novas disciplinas obrigatórias, desconectadas de uma proposta curricular consistente. É necessário rever esses mecanismos de modo a aumentar a participação do MEC, do CNE e dos educadores no debate. Caso contrário, continuaremos a dar a assuntos sociais tratamento teórico em disciplinas vagas, **Linha 40** correndo o risco de fazer com que a escola deixe de cumprir seu principal papel: garantir a aprendizagem dos conhecimentos básicos à formação dos alunos.

(<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas>)

QUESTÕES OBJETIVAS

01 Assinale a alternativa que NÃO traz uma ideia presente no texto:

- (A) As propostas do Congresso Nacional, no que tange à educação, têm se restringido ao currículo.
- (B) Os parlamentares são os únicos competentes para elaborar projetos de lei referentes à educação.
- (C) Muitos projetos de deputados para criação de novas disciplinas não foram aprovados.
- (D) Os projetos de lei criados por deputados, em geral, desconsideram a logística de sua aplicação.
- (E) A ementa e os conteúdos das disciplinas propostas não fazem parte das preocupações dos parlamentares.

02 Segundo o texto, são consequências da criação de novas disciplinas:

- (A) Contratação de docentes e sua carga horária.
- (B) A formação de professores e seu aperfeiçoamento.
- (C) Organização da grade curricular e carga horária dos docentes.
- (D) Contratação de docentes e seu aperfeiçoamento.
- (E) Contratação de docentes e organização da grade curricular.

03 Assinale a alternativa que contém o referente do termo "Ihes" (linha 26):

- (A) Assuntos (linha 25)
- (B) Projetos de lei (linha 25)
- (C) Parâmetros Curriculares Nacionais (linha 27)
- (D) Escola (linha 26)
- (E) Áreas do conhecimento (linha 28)

04 A expressão "para a inclusão das disciplinas 'Cidadania Moral e Ética' no currículo do Ensino Fundamental e 'Ética Social e Política' no Ensino Médio" (linhas 1, 2 e 3), expressa uma circunstância de:

- (A) Inclusão.
- (B) Finalidade.
- (C) Afirmação.
- (D) Consequência.
- (E) Proporção.

05 → Qual dos conetivos abaixo não apresenta sentido de adição?

- (A) Nem (linha 7)
- (B) Ou (linha 7)
- (C) E (linha 11)
- (D) E (linha 29)
- (E) E (linha 36)

06 → O período “Alterações no currículo não deveriam partir dos parlamentares, mas sim do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE), em conjunto com as redes de ensino, por meio da revisão dos PCNs.” (linhas 32, 33 e 34) pode ser reescrito, sem alteração de sentido, da seguinte forma:

(A) Por meio da revisão dos PCNs, alterações no currículo deviam partir, em conjunto com as redes de ensino, do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE), e não dos parlamentares.

(B) Alterações no currículo deviam partir de um conjunto das redes de ensino com os parlamentares, e não do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da revisão dos PCNs.

(C) O Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE), em conjunto com as redes de ensino, para a revisão dos PCNs, deveriam propor alterações no currículo, que não partiriam dos parlamentares.

(D) O conjunto das redes de ensino com revisão dos PCNs deveria propor alterações no currículo não a partir dos parlamentares, mas sim do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE).

(E) Deveriam partir dos parlamentares, e também do Ministério da Educação (MEC) e do Conselho Nacional de Educação (CNE), em conjunto com as redes de ensino, por meio da revisão dos PCNs, alterações no currículo.

07 → A expressão “a menos que” (linhas 20 e 21) tem o valor semântico de:

- (A) Causa.
- (B) Consequência.
- (C) Conformidade.
- (D) Condição.
- (E) Concessão.

08 → O texto, veiculado na Revista Nova Escola, tem por finalidade:

- (A) Descrever um objeto factual.
- (B) Narrar uma situação.
- (C) Informar sobre uma ocorrência.
- (D) Apresentar dados sobre um fato.
- (E) Expor a opinião sobre um tema.

09 → "Todo" (linha 35) pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- (A) Um.
- (B) Algum.
- (C) Qualquer.
- (D) O.
- (E) Muito.

10 → Se colocássemos o termo "projetos" (linha 35) no singular, quantos outros termos do período deveriam ser alterados para que não houvesse erro de concordância?

- (A) Cinco.
- (B) Quatro.
- (C) Três.
- (D) Dois.
- (E) Um.

11 → Um advogado, um Juiz e um Promotor jogam dominó todos os dias. Sabe-se que até agora:

- Ricardo ganhou mais partidas que Daniel.
- João ganhou mais partidas que o Ricardo.
- O advogado não é nem o primeiro, nem o último na disputa geral.
- Não foi o Juiz que ganhou mais partidas.

Analisando as informações acima, é correto afirmar que:

- (A) João é Juiz
- (B) Ricardo é Advogado
- (C) Daniel é Promotor
- (D) Ricardo é Juiz
- (E) Nenhuma das alternativas

12 → Analise os seguintes pares de números: (3-10) (1-8) (5-12) (2-9) (4-10). Observe que quatro desses pares possuem uma característica comum. O único par que não apresenta tal característica é:

- (A) (3-10)
- (B) (1-8)
- (C) (5-12)
- (D) (4-10)
- (E) Nenhuma das alternativas

13 → Note que, dos pares de números seguintes, quatro tem uma característica comum (1-5) (3-7) (4-8) (7-10) (8-12). O único par que não possui tal característica é:

- (A) (3-7)
- (B) (4-8)
- (C) (8-9)
- (D) (7-10)
- (E) (8-12)

14 → Um crime foi cometido por uma e apenas uma pessoa de um grupo de cinco suspeitos: Antônio, Carlos, Edu, Jorge e Tarso. Perguntados sobre quem era o culpado, cada um deles respondeu:

Antônio: "Sou inocente"

Carlos: "Edu é o culpado"

Edu: "Tarso é o culpado"

Jorge: "Antônio disse a verdade"

Tarso: "Carlos mentiu"

Sabendo-se que apenas um dos suspeitos mentiu e que todos os outros disseram a verdade, pode-se concluir que o culpado é:

- (A) Tarso
- (B) Carlos
- (C) Edu
- (D) Jorge
- (E) Maria

15 Em uma escola de 200 alunos, tem-se que 120 jogam futebol, 100 jogam basquete e 60 jogam futebol e basquete. Sabendo-se que não existe outra modalidade de esporte nesta escola, é correto afirmar que o número de alunos que não praticam futebol ou basquete é:

- (A) 100
- (B) 20
- (C) 60
- (D) 40
- (E) 80

16 Segundo Arruda (2011), a palavra ética tem origem no grego éthos, que significa "caráter". Trata-se da parte da filosofia que estuda a moralidade das ações humanas. Marque a opção que indica os três elementos essenciais os quais deverão ser ponderados, para que uma conduta possa ser considerada ética:

- (A) ação, intenção e circunstâncias.
- (B) ação, coerção e circunstâncias.
- (C) intenção, interesse pessoal e circunstâncias.
- (D) ação, interesse organizacional e circunstâncias.
- (E) coerção, intenção e ação.

17 Examine as seguintes afirmações: I. Assim como a palavra "moral" vem do latim (mós, moris), a palavra "ética" vem do grego (ethos) e ambas se referem a costumes, indicando as regras do comportamento, as diretrizes de conduta a serem seguidas. II. A moral social trata dos valores e das normas de conduta que são exigidas do indivíduo para realizar sua personalidade. III. As normas éticas são aquelas que prescrevem como o homem deve agir. IV. A norma ética possui, como uma de suas características, a impossibilidade de ser violada. Assinale a alternativa que contém as assertivas corretas.

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III.
- (E) I e IV.

18 → Importante característica da moral, o que a torna similar à lei, é o fato de ser absoluta e constituir um padrão para julgamento dos atos.

- (A) A comparação está correta.
- (B) A comparação está errada.
- (C) A comparação refere-se à ética.
- (D) Não é uma comparação.
- (E) Nenhuma das opções.

19 → "O sujeito ético procede a um descentramento, tornando-se capaz de superar o narcisismo infantil, e move-se na direção do outro, reconhecendo sua igual humanidade." (ARANHA; MARTINS, 2009, p. 23). Com base nessa afirmativa, que expressa uma atitude de um sujeito ético, é correto afirmar:

- (A) Respeitar aos outros é condição de não moralidade.
- (B) Promover discriminação e preconceito é tarefa de um sujeito ético.
- (C) Incentivar a violência em qualquer nível é uma marca de um sujeito ético.
- (D) Desrespeitar a todos é condição de moralidade.
- (E) Considerar o outro como também um sujeito de direitos é fundamental para a convivência democrática e cidadã.

20 → Vida moral e exercício da cidadania estão profundamente imbricados e são também uma exigência para o bem viver na contemporaneidade. Com base nessa informação, é correto afirmar:

- (A) O exercício da cidadania não implica uma vida moral.
- (B) A vivência da moralidade não se relaciona com nada que implique a vida no coletivo.
- (C) A vivência da moralidade é condição de construção do coletivo e colabora para que os interesses egoístas não se sobreponham aos interesses coletivos.
- (D) A amoralidade tem relação com a cidadania.
- (E) A vivência da moralidade não tem nenhuma relação com a cidadania.

21 → As relações de produção que envolveram o sistema feudal na Europa na Idade Média pode ser caracterizado:

- (A) Por relações de produção entre vassallos e viajantes.
- (B) Por relações servis de produção entre senhores e servos.
- (C) Por relações de produção entre reis e súditos.
- (D) Por relações servis de produção entre reis e súditos.
- (E) Por relações de produção entre senhores e viajantes.

22 O “período entre guerras”, conhecido como o intervalo de tempo entre final da Primeira Guerra Mundial (1919) e o início da Segunda Guerra Mundial (1939), foi marcado pela disseminação do Regime Nazista e Fascista na Alemanha e na Itália, respectivamente.

Marque a questão que identifica alguns aspectos das ideologias supracitadas:

- (A) Superioridade da raça ariana, regime político totalitário, nacionalismo.
- (B) Regime político autoritário, nacionalismo, defesa da revolução socialista.
- (C) Expansionismo, nacionalismo, defesa da revolução socialista.
- (D) Defesa da revolução socialista, superioridade da raça ariana, nacionalismo.
- (E) Defesa das instituições de democracia liberal e superioridade da raça ariana.

23 A divisão do Brasil Colônia em Capitanias Hereditárias foi realizada pelo rei com o objetivo de organizar o território. Assim, o Brasil foi dividido em faixas de terras doadas aos donatários. No entanto, este sistema fracassou, tendo em vista a distância das Capitanias em relação à Metrópole, as faltas de recursos, bem como os constantes ataques de indígenas e piratas, o que inviabilizou a administração dos donatários. Marque a alternativa que consiste na forma de administração que substituiu o sistema de Capitanias Hereditárias:

- (A) Política nacionalista que objetivava criar um sentimento de pertencimento à Nação brasileira.
- (B) Política “café-com-leite” que objetivava a alternância de governo entre os estados brasileiros.
- (C) Governo-Geral que objetivava estabelecer o domínio português sobre o território da colônia.
- (D) Política de imigração europeia que objetivava efetivar o progresso econômico.
- (E) Proclamação da Independência do Brasil que objetivava instituir uma monarquia para melhor administrar o território da antiga colônia portuguesa.

24 A Era Vargas foi marcada por inúmeras mudanças no cenário político e econômico brasileiro. De 1930 a 1945, Getúlio Vargas chefiou o Estado brasileiro de forma provisória (1930-1934), indireta (1934-1937) e ditatorial (1937-1945). Embora as medidas adotadas fossem ditatoriais e paternalistas, a Era Vargas é marcada pela modernização do Estado e a instituição de políticas trabalhistas. Sobre o Decreto Lei 5.452 de 1º de maio de 1943 que trata da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) é correto afirmar:

- (A) Foi sancionada pelo presidente Getúlio Vargas em 1967, regulamenta as relações individuais e coletivas do lazer e unifica as leis de sociabilidade do Brasil.
- (B) A Carteira de Trabalho e Previdência Social não é obrigatória para o exercício de qualquer emprego, inclusive de natureza rural, ainda que em caráter temporário, e para o exercício por conta própria de atividade profissional remunerada.
- (C) Foi sancionada pelo presidente Getúlio Vargas em 1937, regulamenta as relações individuais e coletivas do lazer e unifica as leis de sociabilidade do Brasil.
- (D) A Carteira de Trabalho e Previdência Social não é obrigatória para o exercício de qualquer emprego, inclusive de natureza urbana, ainda que em caráter permanente.
- (E) Foi sancionada pelo presidente Getúlio Vargas em 1943, regulamenta as relações individuais e coletivas do trabalho e unifica as leis laborais do Brasil.

25 A Conferência das Nações Unidas sobre desenvolvimento sustentável, denominada Rio+20, foi realizada na cidade do Rio de Janeiro (BR) em 2012. Trata-se de uma conferência que reuniu diversos chefes de Estado para definir a agenda do desenvolvimento sustentável para as próximas décadas. Sobre desenvolvimento sustentável, na perspectiva da Organização das Nações Unidas, é correto afirmar:

- (A) Que se trata de uma forma de desenvolvimento que contemple apenas a utilização correta dos recursos hídricos.
- (B) Que se trata de uma forma de desenvolvimento que garanta o enriquecimento dos países, muito embora não se preocupe com a miséria no mundo.
- (C) Que se trata de uma forma de desenvolvimento que atende as necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.
- (D) Que se trata de uma forma de desenvolvimento que atende as necessidades do presente comprometendo o mínimo possível as possibilidades das gerações futuras de atenderem suas próprias necessidades.
- (E) Que se trata de um tipo de desenvolvimento que procura uma alternativa para acabar com o modo de produção capitalista.

26 Os dados divulgados pela Organização das Nações Unidas (ONU) indicam que em 2011 a população mundial (número de habitantes do planeta Terra) atingiu o número 7 bilhões de habitantes. Marque a alternativa correta em relação à distribuição da população mundial:

- (A) A Europa é o continente mais populoso, seguido da Ásia.
- (B) A América é o continente mais populoso, seguido da África.
- (C) A África é o continente mais populoso, seguido da Ásia.
- (D) A Ásia é o continente populoso, seguido da África.
- (E) A Europa é o continente mais populoso, seguido da África.

27 Sobre a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 é correto afirmar:

- (A) São poderes da União, dependentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- (B) A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos: a soberania; a cidadania; a dignidade da pessoa humana; os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa; e o pluralismo político.
- (C) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, sigilo e eficiência.
- (D) É violável a liberdade de consciência e de crença, não sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e nem garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;
- (E) Homens e mulheres são iguais apenas em direitos excetuando obrigações.


28 Diz-se que o Governo Lula (2003-2010), entre outros aspectos, representou uma alteração nas relações entre as classes sociais no Brasil, principalmente no que tange ao regime de políticas públicas destinada aos setores menos favorecidos economicamente no Brasil. Além da Bolsa Família, a elevação real do salário mínimo e o aumento dos empregos formais foram responsáveis para a difusão da chamada "Nova Classe C" que é resultante:

- (A) Da criação do estatuto racial, que redefiniu os conceitos sobre classes sociais no Brasil.
- (B) Da criação do Programa Universidade para Todos, em que todas as classes sociais puderam ter oportunidade de frequentar uma instituição particular de ensino superior.

- (C) Do desenvolvimento sustentável praticado principalmente nas regiões mais industrializadas do país.
- (D) De múltiplos fatores, da estabilização de preços às mudanças demográficas, da educação ao mercado de trabalho.
- (E) Das relações entre o Governo Federal e o Governo Estadual.

29 O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) prevê oito metas como objetivos para o milênio. Uma dessas metas diz respeito à Igualdade entre os sexos e a autonomia das mulheres. No mundo, houve um aumento significativo do índice de matrículas das meninas nas instituições de ensino e o PNUD atribui esta mudança às políticas de ação afirmativa, acreditando no empoderamento das mulheres para atingir a igualdade de gênero. A Lei Maria da Penha nº 11.340 de 07 de agosto de 2006 pode contribuir com a promoção da igualdade entre os sexos. Marque a alternativa que corresponde às medidas que possibilitam este objetivo:

- (A) Esta Lei cria mecanismos para coibir e prevenir a violência doméstica e familiar contra a mulher; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; e estabelece medidas de assistência e proteção às mulheres em situação de violência doméstica e familiar.
- (B) Esta Lei configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause apenas morte e lesão, exceto sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial.
- (C) Esta Lei cria mecanismos para coibir e prevenir a violência doméstica e familiar contra a mulher; mas não dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; nem estabelece medidas de assistência e proteção às mulheres em situação de violência doméstica e familiar.
- (D) Esta Lei não configura como violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause apenas morte e lesão, apenas sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial.
- (E) Esta Lei não cria mecanismos para coibir e prevenir a violência doméstica e familiar contra a mulher; mas dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; e estabelece medidas de assistência e proteção às mulheres em situação de violência doméstica e familiar.

30 

A Usina Hidrelétrica de Belo Monte está sendo construída no rio Xingu no estado paraense. No entanto, sua construção se esbarrou em oposições de ambientalistas e comunidade indígenas locais. Marque a alternativa que trata dos possíveis prejuízos socioambientais ocasionados pela construção da usina na visão ambientalista:

- (A) As cidades próximas não terão áreas inundadas, mas prejudicará a população que perderá seus empregos, pelo fato de mudar o cenário econômico.
- (B) As cidades próximas terão áreas inundadas prejudicando a população que depende do rio para a pesca, plantação e transporte. Além de problemas ecológicos como o desmatamento, a seca e o alagamento.
- (C) Não haverá impactos ambientais, mas a obra impulsionará a migração por trabalho aumentando o desemprego.
- (D) Existirão impactos ambientais, mas não atingirá as pessoas que residem nas cidades próximas à construção da usina.
- (E) Nenhuma das alternativas.